

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие приказом  
№ 76 о/д от 29 августа 2024 г.  
Заведующий МБДОУ №38  
В.И.Синягаева



**Рабочая программа  
на 2024-2025 учебный год  
средней группы №1(5)**

Воспитатели:

**Кудряшова Т.И.**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

**Серебрякова С.И.**  
воспитатель первой  
квалификационной категории

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая основа для разработки Программы	3
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы воспитания	5
1.5.	Направления воспитания	7
1.6.	Возрастные особенности	9
1.7.	Планируемые результаты	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание Программы	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Объем образовательной нагрузки	32
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	32
2.4.	План работы с родителями	36
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим и распорядок дня в дошкольной группе	38
3.2.	Режим дня в средней группе	39
3.3.	Планирование образовательной деятельности	40
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
<b>IV.</b>	<b>Приложение. Перспективно-тематическое планирование</b>	
4.1.	Годовое тематическое планирование	46
4.2.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЦКМ	52
4.3.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП	57
4.4.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	65
4.5.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»	78
4.6.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	89
4.7.	Календарный план воспитательной работы ДОУ. Этнокалендарь	99
	Лист изменений к рабочей программе	104

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

## 1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели (ФГОС ДО п. 1.5):**

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Цель (ФОП ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи (ФОО ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

#### **Принципы (п. 14.3 ФООП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



#### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



## Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

*-принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

*-принцип деятельности:* основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

*-принцип целостности:* стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

*-принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

*-принцип творчества:* образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

*-принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

*-принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 1.5. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)

#### 1.5.1. Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **1.5.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **1.5.3. Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **1.5.4. Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-



нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.5.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.5.6. Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.5.7. Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.6. Возрастные особенности детей пятого года жизни**

Средняя группа (пятый год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и

межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в

доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.7. Планируемые результаты.**

### **К пяти годам (ФОП ДО п. 15.3.2)**

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест.
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.



**ЭРС.** В возрасте 4 - 5 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России.

Дети усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжает развиваться представление о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка), формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор детей о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски». В возрасте 4 - 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.)** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. В сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

#### **2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **3. В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### 4. В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на

изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

#### В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### Окружающий мир.

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их

устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### Природа.

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **2.1.3. Речевое развитие**

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



**Организация работы по реализации УМК.**

**Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.**

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

На каждый тематический блок определяется цель, лексическая доза, форма работы, оснащение.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4-5 лет) – “Минем өем” («Мой дом»).

- Аудиоматериал – 64 трэка
- Анимационные сюжеты – 11
- Рабочая тетрадь – 17 заданий
- Наглядно-демонстрационный материал.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти

существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### 3. Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### 4. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи,

регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



Проект "Минем өем" состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Активные слова + пассивные слова – 62 (было 178 слов).

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем? кем юк? син кем? кем анда? басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

В средней группе дети вопросы не задают, кроме «Хэллэр ничек?». Задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### 1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## 2. Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## 3. Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

## 4. Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  
воспитывать слушательскую культуру детей;  
развивать музыкальность детей;  
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### 5. Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### 6. Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
2. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.



3. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
4. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
5. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
6. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
7. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
8. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
9. Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность.

#### 1. Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя

нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2. Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3. Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4. Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### Конструктивная деятельность.

1. Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
2. Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
3. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
4. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
2. Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
4. Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).
5. Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### 6. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремешках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию,

мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



## **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии<sup>1</sup> детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

#### 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

##### Основные движения:

*бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание

<sup>1</sup> Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012 9п.2.6.

мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

*ходьба*: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

*бег*: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

*прыжки*: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

*упражнения в равновесии*: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения*:

*упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса*: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

*упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

*упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса*: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

### *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### 5. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.2. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных



представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

**Диалог** позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей)**, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

#### **Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

## 2.4. План работы с родителями

<i>Сентябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».</li> <li>2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</li> <li>3. Родительское собрание №1 «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед»</li> <li>4. Буклет «Выбор автокресла»</li> <li>5. Буклет «Правила нашей группы».</li> <li>6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</li> <li>8. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</li> <li>10. Выставка совместного творчества «Овощной переполох».</li> <li>11. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</li> </ol>
<i>Октябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</li> <li>2. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</li> <li>3. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</li> <li>4. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</li> <li>5. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?»</li> <li>6. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</li> <li>7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> </ol>
<i>Ноябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</li> <li>2. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</li> <li>4. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</li> <li>5. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</li> <li>6. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</li> <li>7. Консультация «Научим малыша трудиться».</li> <li>8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?»</li> </ul>
Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».</li> <li>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>3. Рекомендации по организации зимних прогулок.</li> <li>4. Рекомендации «Новогодние игрушки из бросового материала».</li> <li>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> <li>6. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>7. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!»</li> <li>8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</li> <li>9. Привлечение родителей к участию в выставке «Новый год в гостях у сказки».</li> <li>10. Консультация «Осторожно, сосульки!»</li> <li>12. Совместное развлечение «Новый год, новый год, он стучится у ворот!».</li> <li>13. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> </ul>
Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</li> <li>2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</li> <li>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</li> <li>4. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>5. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</li> <li>7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...»</li> <li>8. Родительское собрание №2 «Наши интересы и увлечения».</li> <li>9. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</li> </ul>
Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</li> <li>2. Консультация «Ум на кончиках пальцев».</li> <li>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>4. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</li> <li>6. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</li> <li>7. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</li> <li>8. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</li> <li>9. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</li> </ul>
Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Как я маме помогаю».</li> <li>2. Праздник «8 Марта – женский день».</li> <li>3. Буклет «История празднования 8 Марта».</li> <li>4. Консультация «Домашние обязанности детей».</li> <li>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>6. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими</li> </ul>

<p>сказками.</p> <p>7. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>8. Папка-передвижка «Играем в театр».</p>
<p>Апрель</p>
<p>1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».</p> <p>2. Консультация для родителей «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>2. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».</p> <p>3. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</p>
<p>Май</p>
<p>1. Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир».</p> <p>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Родительское собрание №3 «Без напоминания и с удовольствием».</p> <p>4. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>5. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</p> <p>6. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО являются:**

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### 3.2. Режим дня в средней группе.

Режимные моменты	Часы
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Образовательный процесс	9.00 – 9.20 9.30 - 9. 50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия (образовательный процесс, игры, труд, индивидуальная работа)	15.20 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.30

Прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 18.00
----------------------------------	---------------

Режимные моменты	Часы
<i>Теплый период года</i>	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к занятию, прогулке и выход на прогулку	8.55 – 9.00
Занятие (на участке)	9.00 – 9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Подъём детей, полдник, игры	15.00 – 15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.15
Игры, прогулка, уход детей домой	16.15 – 18.00

Продолжительность прогулки не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 3 часов. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. ФЦКМ 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>	1. Музыка 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>	1. ФЭМП 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>	1. Музыка 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>	1. Развитие речи 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup>
2. Физкультура 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup>	2. Лепка/ аппликация 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup>	2. Рисование 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup>	2. Физкультура (на воздухе) 10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup>	2. Физкультура 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

От 4 до 5 лет. (ФОП ДО п.33.1.4.)

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.



Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянть-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

## Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).



## **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).**

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

## Для заучивания наизусть.

«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

## Дополнительная литература.

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина;

Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картинки для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
17. Серия «Мир в картинках»: «Гель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
19. Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада», под ред. М.В. Юдаевой, изд-во «Самовар», 2020г.

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.		
Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2018.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2019. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009. Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». Спб: Детство-Пресс, 2013. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». «Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022. Р.Ш.Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020. Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) - М.: Мозаика –

		<p>Синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М: Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2017.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 4-5 лет», - М: Ювента, 2017.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Издательство «Ювента», 2013</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы	<p>С. Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>А.А. Вахрушев “Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – М: БАЛАСС, 2020</p> <p>Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М: ЮВЕНТА, 2017</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» (4-5 лет);</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2015;</p>

		<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»;</p> <p>А.А. Грибовская «Лепка в детском саду».</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015.</p> <p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--	---

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

##### 4.1. Годовое тематическое планирование

Месяц. Неделя	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	1 сентября День Знаний 5.09. – день рождения А.К. Толстого, (1817г)	<b>«Вот и лето прошло»</b>	закрепить и расширить знания о лете, о своих впечатлениях; представление детей об окружающем мире; развивать интерес к миру природы, создать положительную атмосферу, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление.
<b>2</b>	9 сентября день красоты. 11.09 - день рождения Б. С. Житкова (1882– 1938)	<b>«За здоровьем в детский сад»</b>	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
<b>3</b>	21 сентября День мира	<b>«Любимые игрушки»</b>	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
<b>4</b>	27 сентября День дошкольного работника 26.09 - Всемирный день моря.	<b>«Наш любимый детский сад»</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада ( <i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i> ), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1</b>	1 октября - Международный день музыки.	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада),

	1 октября – День пожилого человека 05.10 – Всемирный день учителя	<b>(природа, приметы).</b>	закрепление знаний об осенних явлениях природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.
<b>2</b>	9 октября – Всемирный день почты	<b>«Дары осени. Сад. Фрукты»</b>	Уточнить знания детей о пользе фруктов для здоровья человека. Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша).
<b>3</b>		<b>«Дары осени. Огород. Овощи»</b>	Уточнить знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых овощах развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа).
<b>4</b>	23.10 – Международный день школьных библиотек.	<b>«Деревья и кустарники»</b>	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками; уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).
<b>5</b>	28 октября – Международный день мультфильмов	<b>«Что растет в лесу. Ягоды. Грибы»</b>	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка); сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	03.11 – день рождения русского поэта и переводчика С. Маршак (1887– 1964) 4 ноября - День народного единства	<b>«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»</b>	Формировать и расширять представление детей о своём доме, развивать монологическую речь; дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; закрепить знания о названии предметов мебели; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.
<b>2</b>	10 ноября - День российской милиции 16.11 - Международный день толерантности	<b>«Город, в котором я живу»</b>	Формирование представлений о родном городе; воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.
<b>3</b>	20 ноября всемирный день ребенка 21 ноября - всемирный день приветствий	<b>«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения; закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит; обогащать знания детей о продуктах питания
<b>4</b>	27 ноября День матерей России	<b>«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»</b>	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме; вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1</b>	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу	<b>«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт»</b>	Закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей называть основные приметы зимнего периода; учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
<b>2</b>	10 декабря – День прав человека 12 декабря – День конституции	<b>Домашние животные.</b>	Закрепить знания детей о домашних животных; учить различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных; развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>3</b>	22.12 - день рождения писателя Э. Успенскому (1937 г.р.)	<b>«Дикие животные»</b>	Обогащать представления детей о диких животных; отметить характерные признаки представителей диких животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.
<b>4</b>		<b>«Скоро, скоро новый год»</b>	Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогодних праздниках; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; продолжать вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1</b>	11 января Всемирный день спасибо 11.01 – День охраны природы. 12.01 - день рождения Шарля Перро (1628-1703)	<b>«Зимние забавы»</b>	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать интерес к народной культуре и русским народным забавам. Продолжать формировать у детей представления о зиме и зимних развлечениях
<b>2</b>	14 января Старый новый год	<b>«Зимние виды спорта»</b>	Формировать у детей представления о зимних видах спорта. Познакомить детей с понятием «спортивный инвентарь». Прививать навыки здорового образа жизни.
<b>3</b>	21 января День объятий	<b>«Одежда. Обувь.»</b>	Дать представление, для чего людям одежда нужна; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений.
<b>4</b>		<b>«Я - человек» (девочки и мальчики)</b>	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении



			способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; способствовать установлению привычки обращаться друг к другу по именам, использовать уменьшительно-ласкательные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1</b>	08.02 – День науки	<b>«Правила дорожные, детям знать положено»</b>	Продолжать формировать представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе
<b>2</b>		<b>Транспорт</b>	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; закрепить знания о составных частях грузовой машины; познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
<b>3</b>	21.02 - Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	Продолжать знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества; воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. закреплять знания детей о мужских профессиях; дать знания о том, что мужские профессии бывают разные; отметить характерные признаки профессии
<b>4</b>		<b>«Растения вокруг нас»</b>	Расширять представления о комнатных растениях уголка природы, закреплять их названия: «герань, бальзамин, фикус и т.д.»; запоминать их яркие отличительные признаки - окраску, размер; форму листьев, цветков, стебля, признаки хорошего состояния растений: сочные листья, упругий стебель, рост. Дать представление о том, что для роста растениям нужны земля, воздух, вода.
<b>МАРТ</b>			
<b>1</b>	1 марта Начало весны. 8 марта	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	Помочь детям получить отчетливые представления о роли мамы в жизни ребенка и семьи; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, утешить, сказать ласковое слово), желание оказать посильную помощь; воспитывать любовь к родителям.

			Продолжать знакомить с женскими профессиями
2	12.03- день рождения С.Михалкова.	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	Развивать у детей умение называть и узнавать приметы ранней весны, устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце светит, снеговик растаял, потому что весна пришла). Дать детям представление о времени года «весне»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима- белая, весна- зеленая; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
3	21 марта День весеннего равноденствия	<b>«Подводный мир»</b>	Обогащать представления детей о подводном мире, обитателях, об их образе жизни; учить различать части их тела; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; способствовать отражению в игре картин из подводного мира; побуждать к первым творческим проявлениям.
4	27 марта Международный день театра. 28.03 – день рождения М.Горького (1868-1936)	<b>«Путешествие в страну Кукляндию»</b>	Пробуждение у детей интереса к театральной игре, создание условий для её проведения. Формирование умения следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Знакомство с перчаточными куклами.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	1 апреля День смеха. 02.04 – Международный день детской книги	<b>«Неделя детской книги»</b>	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию детьми текста произведения; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
2	7 апреля Всемирный день здоровья. 12.04 - День космонавтики.	<b>«Удивительный мир космоса»</b>	Расширение представлений детей о космосе, о людях, которые работают в этой области. Развитие познавательных интересов.
3	22 апреля Всемирный день земли.	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.
4		<b>«Весенний переполох» (перелетные птицы)</b>	Обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; дать

			представление об изменениях в жизни птиц, произошедших с приходом весны; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; способствовать отражению в игре картин из природного мира; побуждать к первым творческим проявлениям.
5	30 апреля День пожарной охраны.	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
<b>МАЙ</b>			
1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца 9 мая День победы.	<b>«День Победы»</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны
2	15 мая Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев	<b>«Семья»</b>	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; дать представление о нравственном поведении отношений между взрослыми и детьми; воспитывать доброе отношение к взрослым; формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
3		<b>«Уроки безопасности»</b>	Обогащать представления детей о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам привлечения на помощь взрослого в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
4		<b>«Мир вокруг нас»</b>	Закрепить знания детей о насекомых, их внешнем виде, способе передвижения,

		<b>(насекомые, цветы)»</b>	приносимой пользе или вреде; о цветах, их разнообразии. Воспитывать заботливое отношение к объектам природы.
--	--	----------------------------	--

#### 4. 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

##### «Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостности картины мира)

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема ООД, цель, используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Вот и лето прошло»	«Прогулка по городу» Цель: уточнить и расширить знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. См. Вахрушева, стр.188
2	«За здоровьем в детский сад.»	«Что случилось с Петрушкой» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнять представления детей о пользе овощей и фруктов, учить применять эти знания в жизненных ситуациях; формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нем; развивать связную речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. см. Тимофееву, стр. 28
3	«Любимые игрушки»	«Мы едем в зоопарк» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. см. Вахрушева. стр. 269
4	«Наш любимый детский сад»	«Все работы хороши...» Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям любых профессий. см. Вахрушева, стр. 236
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Осень в гости к нам пришла» (природа, приметы).	«Осень золото роняет...» Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, научить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, различать некоторые лиственные деревья, соблюдать правила безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. см. Вахрушева, стр. 206
2	«Дары осени. Сад. Фрукты.»	«Фрукты на прилавках магазинов» Цель: расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить их различать по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере

		образования плода. см. Вахрушева, стр.227
3	«Дары осени. Огород. Овощи.»	«Откуда овощи в магазине» Цель: расширить представления детей об овощах; научить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. см. Вахрушева, стр. 223
4	«Деревья и кустарники»	«Откуда хлеб пришел» Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. см. Вахрушева, стр. 234
5	«Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.»	«В лес за грибами и ягодами» Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. см. Вахрушева, стр. 209
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»	«Обитатели скотного двора» Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность. см. Вахрушева, стр.251
2	«Город, в котором я живу.»	«Мы живем в городе» Цель: закреплять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. см. Вахрушева, стр.186
3	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»	«Без рук, без топоренка» Цель: актуализировать и дополнить представления детей о жилищах, которые строят животные в природных условиях; учить применять освоенные знания для решения игровой задачи; развивать познавательный интерес, активизировать словарный запас. см. Тимофееву, стр.90
4	«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.»	«Что для чего?» Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания, узнавать их, используя различные анализаторы. см. Вахрушева, стр. 231
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«На дворе снежок метёт – это к нам»	«Поет зима-аукает, мохнатый лес баюкает...» Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закрепить с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах;

	<b>зима идёт.»</b>	развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. см. Вахрушева, стр.243
<b>2</b>	<b>Домашние животные.</b>	«Домашние животные» Цель: закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним. см. Вахрушева, стр. 202
<b>3</b>	<b>«Дикие животные»</b>	«Как животные к зиме готовятся» Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность. см. Вахрушева, стр.217
<b>4</b>	<b>«Скоро, скоро новый год.»</b>	«Нарядим елочку» Цель: обогащать представления детей о празднике, его атрибутах; учить составлять рассказ по рисунку, формулировать правила выбора елочных игрушек; формировать умение прогнозировать развитие ситуации, аргументировать свое мнение; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. см. Тимофееву, стр.185
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	«Зима в городе» Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить признаки самостоятельно, анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью. см. Вахрушева, стр. 240
<b>2</b>	<b>«Зимние виды спорта»</b>	«Лесные обитатели – звери» Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, анализировать, делать выводы; развивать речь. см. Вахрушева, стр. 246
<b>3</b>	<b>«Одежда. Обувь.»</b>	«Обитатели птичника» Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. научить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. см. Вахрушева, стр.262
<b>4</b>	<b>«Я - человек» (девочки и мальчики)</b>	«Какие мы» Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. см. Вахрушева, стр. 196

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Правила дорожные, детям знать положено»</b>	<p>«Поможем Бабе-Яге»</p> <p>Цель: обогащать представления детей об устройстве улиц, различных зданиях, транспортных средствах; формировать элементарные представления о правилах и способах перемещения по улицам города; учить выбирать место для катания на велосипеде, роликовых коньках.</p> <p>см. Тимофееву, стр. 69</p>
<b>2</b>	<b>Транспорт</b>	<p>«Отгадки на улице»</p> <p>Цель: обогащать представления детей о транспорте, о назначении разных машин, знакомить с профессиями; учить анализировать текст загадки, находить отгадку, проверять правильность ответа в ходе наблюдения; учить высказывать свое мнение, делать простейшие выводы; активизировать в речи и уточнить названия различных транспортных средств, частей машин, профессий, учить использовать обобщающие понятия.</p> <p>см. Тимофееву, стр. 242</p>
<b>3</b>	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	<p>«День мужества»</p> <p>Цель: закрепление знаний о празднике</p> <p>см. Вахрушева, стр.255</p>
<b>4</b>	<b>«Растения вокруг нас»</b>	<p>«Весной в деревне»</p> <p>Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.</p> <p>см. Вахрушева, стр. 284</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	<p>«Мамин праздник»</p> <p>Цель: закрепление знаний о празднике</p> <p>см. Вахрушева, стр. 257</p>
<b>2</b>	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	<p>«В окно повеяло весной.»</p> <p>Цель: расширить представления детей о характерных признаках весны, научить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение, наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; развивать любознательность.</p> <p>см. Вахрушева, стр.271</p>
<b>3</b>	<b>«Подводный мир»</b>	<p>«Обитатели воды – рыбы»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.</p> <p>см. Вахрушева, стр.266</p>
<b>4</b>	<b>«Путешествие в страну Кукляндию»</b>	<p>«Какие мы?»</p> <p>Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях.</p> <p>см. Вахрушева, стр.200</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		

1	«Неделя детской книги»	«Весеннее пробуждение природы» Цель: расширить представления детей о характерных признаках весны, научить находить эти признаки самостоятельно; закрепить с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. см. Вахрушева, стр. 275
2	«Удивитель- ный мир космоса»	«Как все космонавтами стали» Цель: обогащать представления детей об освоении космоса; подвести к пониманию роли представителей различных профессий в подготовке космонавтов, создании ракет; способствовать развитию воображения; воспитывать уважение к труду представителей разных профессий. см. Тимофееву, стр.359
3	«Земля – наш общий дом.»	«Времена года» Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. см. Вахрушева, стр.282
4	«Весенний переполох» (перелетные птицы)	«О тех, кто умеет летать» Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с птицами; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. см. Вахрушева, стр. 258
5	«Пожарная безопасность»	«И снова в городе» Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. см. Вахрушева, стр. 221
<b>МАЙ</b>		
1	«День победы»	«Славный праздник» Цель: формировать у детей представления о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать к культурным традициям своей страны, края; формировать представления о празднике – Дне Победы, о том как чувствуют ветеранов войны; обогащать представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей; воспитывать уважение к труду взрослых, к защитникам Отечества. см. Тимофееву, стр.397
2	«Семья.»	«Едем в гости» Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. см. Вахрушева, стр.195



3	«Уроки безопасности»	«Улица полна неожиданностей» Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; научить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. см. Вахрушева, стр.192
4	«Мир вокруг нас (насекомые, цветы)»	«Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому. см. Вахрушева, стр.278

#### 4.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема ООД, цель, используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Вот и лето прошло»	Повторение Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до 3, соотносить цифры с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью Счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибок. см. Петерсон, стр. 99
2	«За здоровьем в детский сад.»	«Раньше, позже» Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» (2 сначала) - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше» - «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» - «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. см. Петерсон, стр.102
3	«Любимые игрушки»	«Сравнение по высоте» Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до 3, умение определять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность,

		коммуникативные умения. см. Петерсон, стр. 186
4	«Наш любимый детский сад»	«Счет до 4. Число и цифра 4» Цель: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. см. Петерсон, стр. 106
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Осень в гости к нам пришла» (природа, приметы).	«Квадрат» Цель: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; развивать речь, память, внимание, творческие способности. см. Петерсон, стр. 111
2	«Дары осени. Сад. Фрукты.»	«Куб» Цель: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 116
3	«Дары осени. Огород. Овощи.»	«Вверху, внизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «Верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 120
4	«Деревья и кустарники»	«Сравнение по ширине» Цель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов,

		видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; развивать внимание, память, речь, логическое мышление. см. Петерсон, стр. 123
<b>5</b>	<b>«Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.»</b>	<b>«Счет до 5. Число и цифра 5»</b> Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, сформировать опыт самоконтроля. см Петерсон, стр. 127
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»</b>	<b>«Овал»</b> Цель: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; развивать внимание, память, речь, логическое мышление. см. Петерсон, стр. 132
<b>2</b>	<b>«Город, в котором я живу.»</b>	<b>«Внутри, снаружи»</b> Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 137
<b>3</b>	<b>«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»</b>	<b>«Впереди, сзади, между»</b> Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между!» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; развивать память, внимание, речь, пространственные представления, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. см. Петерсон, стр. 141
<b>4</b>	<b>«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.»</b>	<b>«Пара»</b> Цель: уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; развивать творческие способности, инициативность, сформировать опыт

		самоконтроля и коррекции своих ошибок. см. Петерсон, стр. 144
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.»</b>	<b>«Прямоугольник»</b> Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры и формы прямоугольника среди фигур разной формы; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, смекалку, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 148
<b>2</b>	<b>Домашние животные.</b>	<b>«Числовой ряд» (начало)</b> Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 154
<b>3</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<b>«Числовой ряд» (продолжение)</b> Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 154
<b>4</b>	<b>«Скоро, скоро новый год.»</b>	<b>«Ритм. (поиск и составление закономерностей)»</b> Цель: сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; развивать память, внимание, речь, пространственные представления, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. см. Петерсон, стр. 159
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>«Счет до 6. Число и цифра 6»</b> Цель: сформировать представление о числе и цифре 6,

		<p>умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>см. Петерсон, стр. 163</p>
2	<b>«Зимние виды спорта»</b>	<p>«Порядковый счет» (начало)</p> <p>Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); развивать внимание, двигательную память, логическое мышление, воображение, сформировать опыт взаимоконтроля.</p> <p>см. Петерсон, стр.168</p>
3	<b>«Одежда. Обувь.»</b>	<p>«Порядковый счет» (продолжение)</p> <p>Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); развивать внимание, двигательную память, логическое мышление, воображение, сформировать опыт взаимоконтроля.</p> <p>см. Петерсон, стр.168</p>
4	<b>«Я - человек» (девочки и мальчики)</b>	<p>«Сравнение по длине»</p> <p>Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1 – 6; развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>см. Петерсон, стр. 171</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>«Правила дорожные, детям знать положено»</b>	<p>«Счет до 7. Число и цифра 7»</p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.</p> <p>см. Петерсон, стр.175</p>
2	<b>Транспорт</b>	<p>«Числа и цифры 1 – 7» (начало)</p> <p>Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном</p>

		порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. см. Петерсон, стр. 179
3	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	«Числа и цифры 1 – 7» (продолжение) Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. см. Петерсон, стр. 179
4	<b>«Растения вокруг нас»</b>	«Сравнение по толщине» Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. см. Петерсон, стр.182
<b>МАРТ</b>		
1	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	«Сравнение по высоте» Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до 7, умение определять и называть свойства предметов; развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, самостоятельность, коммуникативные умения. см. Петерсон, стр. 186
2	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	«План (карта путешествий)» Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. см. Петерсон, стр. 190
3	<b>«Подводный мир»</b>	«Счет до 8. Число и цифра 8» Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто

		знает»; закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 194
4	«Путешествие в страну Кукляндию»	«Цилиндр» (начало) Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 202
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«Неделя детской книги»	«Цилиндр» (продолжение) Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 202
2	«Удивительный мир космоса»	«Конус» (начало) Цель: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 207
3	«Земля – наш общий дом.»	«Конус» (продолжение) Цель: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные

		операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 207
4	<b>«Весенний переполох» (перелетные птицы)</b>	<b>«Призма и пирамида» (начало)</b> Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 211
5	<b>«Пожарная безопасность»</b>	<b>«Призма и пирамида» (продолжение)</b> Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, логическое мышление, творческие способности. см. Петерсон, стр. 211
<b>МАЙ</b>		
1	<b>«День победы»</b>	<b>«Повторение»</b> Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1 - 8– тренировать умение соотносить цифру с количеством; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 216
2	<b>«Семья.»</b>	<b>«Повторение»</b> Цель: закрепить умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1 - 8– тренировать умение соотносить цифру с количеством; развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля. см. Петерсон, стр. 217
3	<b>«Уроки безопасности»</b>	<b>«Повторение»</b> Цель: закрепить понятия «длинный» и «короткий», сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить



		<p>умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; развивать память, внимание, речь, пространственные представления, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>см. Петерсон, стр. 218</p>
4	«Мир вокруг нас (насекомые, цветы)»	<p>«Повторение»</p> <p>Цель: закрепить понятия «толстый» и «тонкий», закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, счетные умения в пределах 8; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p> <p>см. Петерсон, стр.219</p>

#### 4.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема ООД, цель, используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Вот и лето прошло»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>см. Колесникову, стр.12, /1/</p>
2	«За здоровьем в детский сад.»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p> <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</p> <p>Знакомить с разнообразием слов.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.</p> <p>Учить поочередно соединять пальцы рук.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

		см. Колесникову, стр. 14, /2/
3	«Любимые игрушки»	<p><b>«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p>Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 16, /3/</p>
4	«Наш любимый детский сад»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжать знакомить со звучащим словом.</p> <p>Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>см. Колесникову, стр. 18, /4/</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Осень в гости к нам пришла» (природа, приметы).	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

		См. Колесникову, стр. 20, /5/
2	«Дары осени. Сад. Фрукты.»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 22 /6/</p>
3	«Дары осени. Огород. Овощи.»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 24, /7/</p>
4	«Деревья и кустарники»	<p><b>«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр.26, /8/</p>
5	«Что растет в лесу. Ягоды.»	<p><b>«Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание</b></p>

	<b>Грибы.»</b>	<p><b>стихотворения Г. Сапгира»</b>  Программное содержание  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.  Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Продолжать учить делить схему слова на слоги.  Учить закрашивать листочки на березе.  Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр.28 /9/</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»</b>	<p><b>«Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам»</b>  Программное содержание  Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).  Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Рисовать овалы (уши зайчикам).  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр.30 /10/</p>
<b>2</b>	<b>«Город, в котором я живу.»</b>	<p><b>«Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»</b>  Программное содержание  Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.  Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах.  Учить делить слова на слоги, используя схему слова.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

		См. Колесникову, стр.32 /11/
3	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»	<p><b>«Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 34 /12/</p>
4	«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.»	<p><b>«Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 36 /13/</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.»	<p><b>«Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое</p>

		<p>мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 38 /14/</p>
2	<b>Домашние животные.</b>	<p><b>«Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр.40 /15/</p>
3	<b>«Дикие животные»</b>	<p><b>«Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр.42 /16/</p>
4	<b>«Скоро, скоро новый год.»</b>	<p><b>«Звук «Ч», моделирование, рисование предметов»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый</p>

		<p>звук в слове.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.  Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.  Развивать графические навыки (рисование предметов).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр.44 /17/</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<p><b>«Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки»</b>  Программное содержание  Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».  Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.  Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр.46 /18/</p>
<b>2</b>	<b>«Зимние виды спорта»</b>	<p><b>«Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской»</b>  Программное содержание  Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»)  Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.  Учить называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать зрительному и слуховому вниманию.  Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  См. Колесникову, стр.48 /19/</p>

3	«Одежда. Обувь.»	<p><b>«Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 50 /20/</p>
4	«Я - человек» (девочки и мальчики)	<p><b>«Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-Мь» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование мишки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки. См. Колесникову, стр. 52, /21/</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Правила дорожные, детям знать положено»	<p><b>«Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г Сапгира, рисование бус»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться</p>



		<p>естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр.54, /22/</p>
<b>2</b>	<b>Транспорт</b>	
<b>3</b>	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	<p><b>«Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>См. Колесникову, стр. 56, /23/</p>
<b>4</b>	<b>«Растения вокруг нас»</b>	<p><b>«Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>См. Колесникову, стр. 58, /24/</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>1</b>	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	<p><b>«Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной»</b></p> <p>Программное содержание</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p>

		<p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. См. Колесникову, стр.60, /25/</p>
2	«Весна идет, весне дороге»	<p><b>«Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой»</b> Программное содержание Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. См. Колесникову, стр.62, /26/</p>
3	«Подводный мир»	<p><b>«Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова»</b> Программное содержание Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных</p>

		<p>задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр.64, /27/</p>
4	«Путешествие в страну Кукляндию»	<p>«Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений»  Программное содержание  Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».  Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.  Развивать графические навыки (рисование домика).  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См Колесникову, стр.66,/28/</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«Неделя детской книги»	<p><b>«Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка»</b>  Программное содержание  Способствовать развитию слухового внимания.  Закреплять умение называть слова с заданным звуком.  Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.  Закреплять умение называть первый звук в словах.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.  Способствовать развитию графических навыков (штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  См. Колесникову, стр. 68, /29/</p>
2	«Удивительный мир космоса»	<p><b>«Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов»</b>  Программное содержание  Способствовать развитию слухового внимания.  Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.  Закреплять умение называть первый звук.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.  Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.  Способствовать развитию графических навыков (штриховка).  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных</p>

		<p>задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.          См. Колесникову, стр.70, /30/</p>
3	«Земля – наш общий дом.»	<p><b>«Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений»</b>          Программное содержание          Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).          Продолжать учить называть первый звук в словах.          Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.          Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.          Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.          Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.          См. Колесникову, стр.72, /31/</p>
4	«Весенний переполох» (перелетные птицы)	<p><b>«Закрепление пройденного материала»</b>          Программное содержание          Способствовать развитию слухового внимания.          Продолжать учить делить слова на слоги.          Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.          Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.          Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.          Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.          Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.          См. Колесникову, стр.74, /32/</p>
5	«Пожарная безопасность»	<p><b>«Закрепление пройденного материала»</b>          Программное содержание          Способствовать развитию слухового внимания.          Продолжать учить делить слова на слоги.          Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.          Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.          Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический</p>

		<p>слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.  См. Колесникову, стр.76, /1, 2,3/</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>«День победы»</b>	<p>«Закрепление пройденного материала»  Программное содержание  Способствовать развитию слухового внимания.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Учить воспринимать стихотворение, развивать .поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.  См. Колесникову, стр.77, /4,5,6/</p>
<b>2</b>	<b>«Семья.»</b>	<p>«Закрепление пройденного материала»  Программное содержание  Способствовать развитию слухового внимания.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Учить воспринимать стихотворение, развивать .поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.  Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.  Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.  См. Колесникову, стр.79, /7,8,9/</p>
<b>3</b>	<b>«Уроки безопасности»</b>	<p>«Закрепление пройденного материала»  Программное содержание  Способствовать развитию слухового внимания.  Продолжать учить делить слова на слоги.  Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.  Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.  Учить воспринимать стихотворение, развивать .поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>

		<p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>См. Колесникову, стр.80, /10,11,12/</p>
4	«Мир вокруг нас (насекомые, цветы)»	<p>«Закрепление пройденного материала»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>См. Колесникову, стр.80, /13,14,15/</p>

#### 4.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

##### «Изобразительная деятельность»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема ООД, цель, используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Вот и лето прошло»	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Разноцветные картинки»</p> <p>Цель: развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом; воспитывать самостоятельность в создании образа; развивать воображение; учить понимать и анализировать содержание рассказа.</p> <p>см. Карпухину, стр. 56</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Подарок для куклы»</p> <p>Цель: учить лепить из пластилина предмет, согласно собственному замыслу; закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение, и примазывание); развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>см. Карпухину, стр.57</p>
2	«За здоровьем в детский сад.»	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Есть такие мальчики»</p> <p>Цель: учить детей рисовать простым карандашом веселое и грустное лицо; учить анализировать и понимать содержание стихотворения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить выражать и описывать свои чувства.</p> <p>см. Колдину, стр.13</p> <p><b>Аппликация</b></p>

		<p align="center"><b>«Эти чудо-листья»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями работы с природным материалом в технике аппликации, с приемами составления изображений из засушенных листьев и их наклеивания; учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях; развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. см. Маслову, стр. 5</p>
<b>3</b>	<b>«Любимые игрушки»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Мишутка»</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая и соотнося их по размеру. см. Колдину, стр.57</p> <p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Пирамида»</b></p> <p>Цель: закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке; продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. см. Колдину, стр. 56</p>
<b>4</b>	<b>«Наш любимый детский сад»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>"Мое любимое солнышко"</b></p> <p>Цель: развивать образные представления, воображение детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. см. Комарову, занятие 75</p> <p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Цветы»</b></p> <p>Цель: закреплять знания, полученные детьми на предыдущем занятии; учить передавать увиденное на прогулке (наблюдать, как растут цветы, какие они разные); развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. см. Маслову, стр. 7</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Осень в гости к нам пришла» (природа, приметы).</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Осенние листья»</b></p> <p>Цель: учить делать отпечатки листьями; учить различать и называть деревья, узнавать листья. см. Колдину, стр.22</p> <p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Осенняя ветка»</b></p> <p>Цель: продолжать работу в технике обрывной аппликации, используя 2 – 3 цвета бумаги; закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе; учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях на прогулке. см. Маслову, стр. 3</p>
<b>2</b>	<b>«Дары осени. Сад. Фрукты.»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Яблоко и груша»</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с</p>

		<p>натуры простым карандашом и закрашивать красками с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке салфеткой; закрепить умение различать фрукты и овощи. см. Колдину, стр. 16</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Фрукты»</p> <p>Цель: продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы; развивать мелкую моторику пальцев, речь. см. Колдину, стр. 15</p>
<b>3</b>	<b>«Дары осени. Огород. Овощи.»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Огурец и помидор»</p> <p>Цель: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; развивать сенсорные ощущения; продолжать учить различать и называть овощи. см. Колдину, стр. 14</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Овощи»</p> <p>Цель: учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы; развивать мелкую моторику рук. см. Колдину, стр. 14</p>
<b>4</b>	<b>«Деревья и кустарники»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Ветка вишни»</p> <p>Цель: учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе; учить понимать и анализировать содержание стихотворения. см. Колдину, стр. 17</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Корзина с вишней»</p> <p>Цель: учить лепить полый предмет с ручкой; продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней; закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями; развивать точность и координацию движений. см. Колдину, стр. 16</p>
<b>5</b>	<b>«Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Гриб»</p> <p>Цель: учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию; закреплять умение убирать излишки воды на кисточке салфеткой; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. см. Колдину, стр. 18</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Гриб»</p> <p>Цель: учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром; развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.</p>



		см. Колдину, стр.17
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b></p> <p align="center">"Дом, в котором ты живешь"</p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. см. Комарову, занятие 79</p> <p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p align="center">«Высотный дом»</p> <p>Цель: обеспечить первый опыт сотрудничества детей при создании коллективной работы; воспитывать коммуникативные навыки при оформлении коллективной работы; поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво; развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер. см. Маслову, стр.21</p>
<b>2</b>	<b>«Город, в котором я живу.»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b></p> <p align="center">«Мастера из городца»</p> <p>Цель: познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров; учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов; учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. см. Колдину, стр. 40</p> <p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p align="center">«Строим дом из кирпичей»</p> <p>Цель: учить детей правилам работы ножницами (правильно держать, резать по прямой, передавать их, помня о технике безопасности); поощрять стремление выполнить свою работу красиво и аккуратно. см. Маслову, стр. 9</p>
<b>3</b>	<b>«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b></p> <p align="center">«Чашка»</p> <p>Цель: учить крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе; учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с краской; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. см. Колдину, стр. 24</p> <p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p align="center">«Чашка и блюдец»</p> <p>Цель: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами; раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали; учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину; воспитывать отзывчивость и доброту. см. Колдину, стр. 23</p>
<b>4</b>	<b>«Пусть всегда</b>	<b>Рисование</b>

	<b>будет мама, пусть всегда буду я.»</b>	<p align="center"><b>«Конфеты»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; развивать творчество, фантазию; учить понимать и анализировать содержание стихотворения. см. Колдину, стр. 25</p> <p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Ваза»</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение работать ножницами; закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях; учить детей выполнять симметричную вазу, работая с листом бумаги, сложенным пополам; закреплять способы отрезания по диагонали. см. Маслову, стр. 15</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Зимний пейзаж»</b></p> <p>Цель: начинать знакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную краски; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. см. Колдину, стр. 30</p> <p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Снежинка»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фонов); совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. см. Колдину, стр. 30</p>
<b>2</b>	<b>Домашние животные.</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Филимоновская лошадь»</b></p> <p>Цель: воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов ( зеленых, красных). см. Колдину, стр. 36</p> <p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Поросенок»</b></p> <p>Цель: учить создавать образ поросенка; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. см. Колдину, стр. 35</p>
<b>3</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<p align="center"><b>Рисование</b> <b>«Встреча лисы и колобка»</b></p> <p>Цель; учить детей создавать сюжетную композицию; продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. см. Колдину, стр. 38</p> <p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Раз, два, три – сказка оживи»</b></p>

		<p>Цель: закреплять представления о геометрических фигурах – квадрате, прямоугольнике, треугольнике; совершенствовать умение составлять из геометрических фигур изображение сказочного персонажа; учить способу получения из квадрата треугольников (разрезанию по диагонали); показать аналогию между аппликацией и конструированием. см. Маслову, стр. 37</p>
4	«Скоро, скоро новый год.»	<p><b>Рисование</b> «Елочный шар» Цель: продолжать учить детей восковыми мелками и акварельными красками; развивать воображение. см. Колдину, стр. 33</p> <p><b>Аппликация</b> «У елочки в гостях» Цель: учить детей правилам работы ножницами (правильно держать ножницы, резать, передавать их, помня о технике безопасности при работе с ними); учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях; развивать мелкую моторику и глазомер. см. Маслову, стр.19</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	«Зимние забавы»	<p><b>Рисование</b> «Снежная баба» Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скотканной бумагой; учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. см. Колдину, стр. 31</p> <p><b>Лепка</b> «Снежная баба» Цель: учить передавать строение снежной бабы, соединяя между собой части в определенной последовательности; развивать умение переключать внимание. см. Колдину, стр. 32</p>
2	«Зимние виды спорта»	<p><b>Рисование</b> "Украсим полоску флажками" Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. см. Комарову, занятие 51</p> <p><b>Лепка</b> «Лыжник» Цель: учить лепить сложные предметы; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. см. Колдину, стр. 31</p>
3	«Одежда. Обувь.»	<p><b>Рисование</b> «Моя зимняя шапка» Цель: учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать краской разных цветов; развивать мышление, внимание.</p>

		<p>см. Колдину, стр. 27</p> <p><b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»</p> <p>Цель: учить лепить сложные предметы; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. см. Колдину, стр. 27</p>
4	«Я - человек» (девочки и мальчики)	<p><b>Рисование</b> "Девочка пляшет"</p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений. см. Комарову,</p> <p><b>Лепка</b> «Лицо клоуна»</p> <p>Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу; закреплять умение детей ориентироваться в частях лица; развивать мелкую моторику рук и внимание. см. Колдину, стр. 13</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Правила дорожные, детям знать положено»	<p><b>Рисование</b> «Автобус»</p> <p>Цель: учить детей изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги; придерживаться правил рисования красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги, каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования автобуса; поощрять детей к обогащению содержания изображения, добавлению дополнительной детали; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, стремление доводить запланированную работу до конца, наблюдательность. см. Фролова И.В., стр.15</p> <p><b>Лепка</b> «Железная дорога»</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику пальцев. см. Колдину, стр. 41</p>
2	Транспорт	<p><b>Рисование</b> «Кораблик»</p> <p>Цель: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками; учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>

		<p>см. Колдину, стр. 29</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> «Парусные лодки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей работать ножницами; познакомить с техникой вырезания трапеции; учить делать парус для лодки из отрезанного по диагонали треугольника. см. Маслову, стр.13</p>
3	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Салют»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги; учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. см. Колдину, стр. 42</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> «Открытка для папы»</p> <p>Цель: вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику; продолжить знакомство детей с народно-прикладным творчеством; познакомить с историей праздника. см. Маслову, стр. 25</p>
4	<b>«Растения вокруг нас»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Алоэ»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры; познакомить с комнатным растением алоэ. см. Колдину, стр. 48</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: закреплять умение наносит пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук и аккуратность. см. Колдину, стр. 48</p>
<b>МАРТ</b>		
1	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры; продолжать учить рисовать цветы пальчиком; воспитывать любовь к близким людям. см. Колдину, стр. 47</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> «Открытка для мамы»</p> <p>Цель: вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику; продолжить знакомство детей с народно-прикладным творчеством; познакомить с историей праздника. см. Маслову, стр. 27</p>
2	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Дерево»</p> <p>Цель: учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны; продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок</p>

		<p>жесткой полусухой кисти; учить рисовать всем ворсом; продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев; развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе см. Колдину, стр. 53</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> Узор в полосе или квадрате»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об узорах и орнаментах; учить составлять на бумажной основе узор из геометрических фигур, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны; делать осознанный выбор в пользу формата своей работы. см. Маслову, стр.29</p>
<b>3</b>	<b>«Подводный мир»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Рыбка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; учить анализировать и понимать содержание стихотворения; развивать воображение. см. Колдину, стр. 49</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Аквариум с рыбками»</p> <p>Цель: учить создавать предмет, прикреплять части; закрепить умения и навыки лепки. см. Колдину, стр. 49</p>
<b>4</b>	<b>«Путешествие в страну Кукляндию»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> "Маленький гномик"</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине; закреплять умение рисовать красками и кистью; подводить к образной оценке готовых работ. см. Комарову, занятие 28</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> «Воздушные шары»</p> <p>Цель: совершенствовать технику вырезания ножницами; закреплять умение детей вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; развивать чувство формы и пропорции. см. Маслову, стр. 31</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Неделя детской книги»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b> «Петух и краски»</p> <p>Цель: расширять представления детей об изобразительных возможностях красок; закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; воспитывать отзывчивость, доброту. см. Колдину, стр. 43</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b> «Цветные зонтики»</p> <p>Цель: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие</p>

		барельефом (налепом пластилина); развивать мелкую моторику пальцев. см. Колдину, стр. 53
2	«Удивительный мир космоса»	<p align="center"><b>Рисование</b> «Звездное небо»</p> <p>Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком кисти с краской точки, передавая образ звездного неба. см. Колдину, стр. 52</p> <p align="center"><b>Лепка</b> «Звездное небо»</p> <p>Цель: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок см. Колдину, стр. 52</p>
3	«Земля – наш общий дом.»	<p align="center"><b>Рисование</b> "Расцвели красивые цветы"</p> <p>Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте см. Комарову, занятие 61</p> <p align="center"><b>Аппликация</b> «У солнышка в гостях»</p> <p>Цель: закреплять умение разрезать прямоугольник на узкие полоски по прямой; развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер; поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво. см. Маслову, стр. 33</p>
4	«Весенний переполох» (перелетные птицы)	<p align="center"><b>Рисование</b> "Красивая птичка"</p> <p>Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. см. Комарову, занятие 56</p> <p align="center"><b>Лепка</b> «Утенки»</p> <p>Цель: учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику пальцев и внимание. см. Колдину, стр. 20</p>
5	«Пожарная безопасность»	<p align="center"><b>Рисование</b> «Радуга – дуга, не давай дождя»</p> <p>Цель: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; создание интереса к изображению радуги; формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых</p>

		<p>дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели); развитие чувства цвета; воспитание эстетического отношения к природе. см. Лыкову, стр. 136</p> <p><b>Лепка</b> «Кошкин дом»</p> <p>Цель: продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура; побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений; развивать точность и координацию движений. см. Колдину, стр.37</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>«День победы»</b>	<p><b>Рисование</b> "Самолеты летят сквозь облака"</p> <p>Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. см. Комарову, занятие 84</p> <p><b>Лепка</b> «Самолет»</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их; развивать мелкую моторику пальцев и внимание. см. Колдину, стр.43</p>
<b>2</b>	<b>«Семья.»</b>	<p><b>Рисование</b> «Семья неваляшек»</p> <p>Цель: побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера; учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке характерные особенности неваляшек. см. Колдину, стр. 45</p> <p><b>Лепка</b> «Семья неваляшек»</p> <p>Цель: учить лепить предмет круглой формы; закреплять умение соединять части; развивать мелкую моторику пальцев. см. Колдину, стр. 45</p>
<b>3</b>	<b>«Уроки безопасности»</b>	<p><b>Рисование</b> «Угадай, дорисуй»</p> <p>Цель: конкретизировать и дополнить представления детей о частях, из которых состоят машины, учить называть и рисовать их; учить различать предметы по силуэтам, ориентируясь на различные детали изображения; учить раскрашивать готовые изображения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление. см. Тимофееву, стр. 239</p> <p><b>Аппликация</b> «Перевозим груз»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей работать ножницами при вырезании «кирпичиков»; познакомить с техникой вырезания круга из квадрата; учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях.</p>



		см. Маслову, стр. 11
<b>4</b>	<b>«Мир вокруг нас (насекомые, цветы)»</b>	<p><b>Рисование</b> «Бабочка»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение. см. Колдину, стр. 59</p> <p><b>Аппликация</b> «Волшебные полоски»</p> <p>Цель: поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво; развивать интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации. см. Маслову, стр. 23</p>

#### 4.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

##### «Физическое развитие»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема ООД, цель, используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	<b>«Вот и лето прошло»</b>	<p>Тема «Прогулка в осенний лес» Цель: научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы. см. Литвинову, стр.180</p> <p>Тема «Прогулка в осенний лес» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног. см. Литвинову, стр.181</p> <p>Тема «Прогулка в осенний лес» Цель: развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.182</p>
<b>2</b>	<b>«Любимые игрушки»</b>	<p>Тема «Экскурсия в лес на поезде» Цель: научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой; упражнять в беге с изменениями темпа движения. см. Литвинову, стр.183</p> <p>Тема «Экскурсия в лес на поезде» Цель: упражнять в беге с изменениями темпа движения; закрепить навык прыжков на месте, добываясь их ритмичности. см. Литвинову, стр.183</p> <p>Тема «Экскурсия в лес на поезде» Цель: развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы. см. Литвинову, стр.184</p>
<b>3</b>	<b>«За здоровьем в детский сад.»</b>	<p>Тема «На день рождения куклы Алины на поезде» Цель: формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); научить детей катать обруч в парах. см. Литвинову, стр.185</p> <p>Тема «На день рождения куклы Алины на поезде» Цель: научить детей катать обруч в парах; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; развивать</p>

		<p>равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске. см. Литвинову, стр.186</p> <p>Тема «На день рождения куклы Алины на поезде» Цель: развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; воспитывать интерес к двигательной деятельности. см. Литвинову, стр.187</p>
4	«Наш любимый детский сад»	<p>Тема «На именины к Винни Пуху» Цель: формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; научить детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами. см. Литвинову, стр.187</p> <p>Тема «На именины к Винни Пуху» Цель: способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой. см. Литвинову, стр.188</p> <p>Тема «На именины к Винни Пуху» Цель: развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; воспитывать внимательность при выполнении заданий. см. Литвинову, стр.189</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Осень в гости к нам пришла» (природа, приметы).	<p>Тема «Карусель» Цель: формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; научить детей ходить по шнуру. см. Литвинову, стр.190</p> <p>Тема «Карусель» Цель: научить детей ходить по шнуру; упражнять в прыжках на одной ноге; развивать ловкость, точность движений. см. Литвинову, стр.191</p> <p>Тема «Карусель» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге; развивать ловкость, точность движений; воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами. см. Литвинову, стр.192</p>
2	«Дары осени. Огород. Овощи»	<p>Тема «Карусель» Цель: формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга; научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками. см. Литвинову, стр.192</p> <p>Тема «Карусель» Цель: научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками; совершенствовать навык ходьбы по шнуру; закрепить умение легко и пружинисто выполнять прыжки. см. Литвинову, стр.193</p> <p>Тема «Карусель» Цель: закрепить умение легко и пружинисто выполнять прыжки; развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту. см. Литвинову, стр.194</p>
3	«Дары осени. Сад. Фрукты»	<p>Тема «Цирк» Цель: формировать у детей умение перестраиваться в колонну по два с места; научить прокатывать мяч друг другу двумя руками и одной. см. Литвинову, стр.195</p>

		<p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: научить прокатывать мяч друг другу двумя руками и одной; упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>см. Литвинову, стр.196</p> <p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками; развивать равновесие в ходьбе по шнуру.</p> <p>см. Литвинову, стр.197</p>
4	«Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.»	<p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: формировать навык бега мелким и широким шагом; научить выполнять прямой галоп.</p> <p>см. Литвинову, стр.197</p> <p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: упражнять в прокатывании мяча из разных положений; развивать силу мышц, ползая на скамейке на животе.</p> <p>см. Литвинову, стр.198</p> <p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: развивать силу мышц, ползая на скамейке на животе; развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>см. Литвинову, стр.199</p>
5	«Деревья и кустарники»	<p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; закрепить навык бега мелким и широким шагом; продолжить выполнять прямой галоп.</p> <p>см. Литвинову, стр.197</p> <p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и глазомер; закрепить навык бега мелким и широким шагом, а также выполнять прямой галоп.</p> <p>см. Литвинову, стр.198</p> <p>Тема «Цирк»</p> <p>Цель: закрепить навык бега мелким и широким шагом; продолжить выполнять прямой галоп; развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>см. Литвинову, стр.199</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	«Город, в котором я живу.»	<p>Тема «Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Цель: формировать умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу; научить детей ходить по доске с мешочком на голове.</p> <p>см. Литвинову, стр.199</p> <p>Тема «Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; развивать ловкость, глазомер, равновесие.</p> <p>см. Литвинову, стр.200</p> <p>Тема «Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Цель: воспитывать интерес к двигательной деятельности; научить детей ходить по доске с мешочком на голове.</p> <p>см. Литвинову, стр.201</p>
2	«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»	<p>Тема «Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Цель: формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; научить детей подлезать под препятствие боком.</p>

		<p>см. Литвинову, стр.202  Тема «Путешествие на волшебный остров»  Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; научить детей подлезать под препятствие боком.  см. Литвинову, стр.203  Тема «Путешествие на волшебный остров»  Цель: научить детей подлезать под препятствие боком; развивать ловкость и координацию движений; умение быстро реагировать на сигнал.  см. Литвинову, стр.204</p>
3	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»	<p>Тема «В гости к Айболиту на автомобиле»  Цель: формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним.  см. Литвинову, стр.205  Тема «В гости к Айболиту на автомобиле»  Цель: упражнять в подлезании под препятствие; развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением.  см. Литвинову, стр.206  Тема «В гости к Айболиту на автомобиле»  Цель: развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения.  см. Литвинову, стр.207</p>
4	«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»	<p>Тема «В гостях у Айболита»  Цель: научить детей прыгать вверх из глубокого приседа; совершенствовать умение владеть мячом.  см. Литвинову, стр.208  Тема «В гостях у Айболита»  Цель: совершенствовать умение владеть мячом; закрепить навык подлезания под препятствие.  см. Литвинову, стр.209  Тема «В гостях у Айболита»  Цель: закрепить навык подлезания под препятствие; развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.  см. Литвинову, стр.209</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт»	<p>Тема «Магазин игрушек»  Цель: формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь.  см. Литвинову, стр.210  Тема «Магазин игрушек»  Цель: упражнять в прыжках из глубокого приседа; научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь.  см. Литвинову, стр.211  Тема «Магазин игрушек»  Цель: воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение; развивать ловкость.  см. Литвинову, стр.212</p>
2	«Дикие животные»	<p>Тема «Магазин игрушек»  Цель: формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; развивать скоростно-силовые качества.</p>

		<p>см. Литвинову, стр.212</p> <p>Тема «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: научить детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; развивать равновесие.</p> <p>см. Литвинову, стр.213</p> <p>Тема «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять упражнения в паре; формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару.</p> <p>см. Литвинову, стр.214</p>
3	«Домашние животные»	<p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече.</p> <p>см. Литвинову, стр.215</p> <p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; способствовать развитию ловкости, быстроты.</p> <p>см. Литвинову, стр.216</p> <p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече, воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности.</p> <p>см. Литвинову, стр.217</p>
4	«Скоро, скоро новый год»	<p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: формировать умение бегать с преодолением препятствий; упражнять в отбивании мяча о пол на месте; способствовать развитию скоростных качеств в беге.</p> <p>см. Литвинову, стр.217</p> <p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: научить детей прыжкам с продвижением вперед через предметы; формировать умение бегать с преодолением препятствий; упражнять в отбивании мяча о пол на месте.</p> <p>см. Литвинову, стр.218</p> <p>Тема «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; упражнять в отбивании мяча о пол на месте; способствовать развитию скоростных качеств в беге.</p> <p>см. Литвинову, стр.219</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	«Зимние забавы»	<p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра</p> <p>Цель: формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; развивать глазомер в метании в цель.</p> <p>см. Литвинову, стр.219</p> <p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра</p> <p>Цель: упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; развивать глазомер в метании в цель.</p> <p>см. Литвинову, стр.220</p> <p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра</p> <p>Цель: способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата; формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги;</p> <p>см. Литвинову, стр.221</p>

2	«Зимние виды спорта»	<p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра Цель: формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; упражнять детей в прыжках с высоты. см. Литвинову, стр.222</p> <p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра Цель: развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; упражнять детей в прыжках с высоты. см. Литвинову, стр.223</p> <p>Тема «Зимние забавы» - занятие-игра Цель: развивать силу мышц рук, лазая по лестнице; формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны. см. Литвинову, стр.224</p>
3	«Одежда. Обувь»	<p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; упражнять детей в перелезании через препятствие. см. Литвинову, стр.225</p> <p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; закрепить умение ходить по наклонной доске. см. Литвинову, стр.226</p> <p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: упражнять детей в перелезании через препятствие; развивать имитационные способности. см. Литвинову, стр.227</p>
4	«Я - человек» (девочки и мальчики)	<p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: формировать навык бега с ловлей и увертыванием; упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой. см. Литвинову, стр.229</p> <p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. см. Литвинову, стр.230</p> <p>Тема «Путешествие в зоопарк» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой; закрепить умение перелезть через препятствие. см. Литвинову, стр.231</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Правила дорожные, детям знать положено»	<p>Тема «В гости к Красной Шапочке» Цель: формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой. см. Литвинову, стр.232</p> <p>Тема «В гости к Красной Шапочке» Цель: совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске. см. Литвинову, стр.233</p> <p>Тема «В гости к Красной Шапочке» Цель: развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; способствовать развитию равновесия и ловкости. см. Литвинову, стр.234</p>
2	Транспорт	Тема «В гости к Красной Шапочке»

		<p>Цель: научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх. см. Литвинову, стр.235</p> <p>Тема «В гости к Красной Шапочке»</p> <p>Цель: закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске. см. Литвинову, стр.236</p> <p>Тема «В гости к Красной Шапочке»</p> <p>Цель: развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; воспитывать смелость и внимательность. см. Литвинову, стр.237</p>
3	<b>Папин праздник Мужские профессии.</b>	<p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; развивать равновесие, ловкость. см. Литвинову, стр.238</p> <p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: развивать равновесие, ловкость; упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленей, добываясь пружинистых движений. см. Литвинову, стр.239</p> <p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к играм с мячом; научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур. см. Литвинову, стр.240</p>
4	<b>«Подводный мир»</b>	<p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; способствовать укреплению мышц ног в прыжках. см. Литвинову, стр.240</p> <p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении; способствовать укреплению мышц ног в прыжках. см. Литвинову, стр.241</p> <p>Тема «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: воспитывать внимательность и волевое качество; научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий. см. Литвинову, стр.242</p>
<b>МАРТ</b>		
1	<b>«Мамочка любимая моя»</b>	<p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней; упражняться в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении. см. Литвинову, стр.242</p> <p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: научить детей прыгать на одной ноге на месте; продолжить заниматься с детьми с гимнастической палкой и упражнениями с ней. см. Литвинову, стр.243</p>

		<p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча; закрепить умение детей прыгать на одной ноге на месте. см. Литвинову, стр.244</p>
2	«Весна идет, весне дорогу»	<p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту. см. Литвинову, стр.245</p> <p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму. см. Литвинову, стр.246</p> <p>Тема «Волшебная палочка-выручалочка»</p> <p>Цель: способствовать тренировке выносливости; воспитывать интерес к занятиям физкультурой. см. Литвинову, стр.247</p>
3	«Растения вокруг нас»	<p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: научить метать предметы на дальность; развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке. см. Литвинову, стр.248</p> <p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: развивать равновесие в ходьбе по буму; упражнять детей метать предметы на дальность. см. Литвинову, стр.249</p> <p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу; развивать равновесие в ходьбе по буму. см. Литвинову, стр.250</p>
4	«Путешествие в страну Кукляндию»	<p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; научить детей выполнять прыжок в высоту с места. см. Литвинову, стр.251</p> <p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; способствовать воспитанию выносливости в беге. см. Литвинову, стр.251</p> <p>Тема «Автомобилисты»</p> <p>Цель: воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке; формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе. см. Литвинову, стр.251</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«Неделя детской книги»	<p>Тема «Веселые туристы»</p> <p>Цель: формировать представление о перестроении из колонны по 1 в колонну по 4; научить ходьбе по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук. см. Литвинову, стр.253</p> <p>Тема «Веселые туристы»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами;</p>



		<p>развивать глазомер при метании вдаль. см. Литвинову, стр.254</p> <p>Тема «Веселые туристы» Цель: научить ходьбе по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук; способствовать развитию быстроты. см. Литвинову, стр.255</p>
2	«Удивительный мир космоса»	<p>Тема «Веселые туристы» Цель: формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4; научить детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет. см. Литвинову, стр.256</p> <p>Тема «Веселые туристы» Цель: развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну и при выполнении упражнений после ходьбы; закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто. см. Литвинову, стр.257</p> <p>Тема «Веселые туристы» Цель: научить детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну и при выполнении упражнений после ходьбы. см. Литвинову, стр.258</p>
3	«Земля – наш общий дом»	<p>Тема «На помощь трем поросятам» Цель: научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет. см. Литвинову, стр.258</p> <p>Тема «На помощь трем поросятам» Цель: развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонному бревну с перешагиванием через предметы; научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху). см. Литвинову, стр.259</p> <p>Тема «На помощь трем поросятам» Цель: воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений; упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет. см. Литвинову, стр.260</p>
4	«Весенний переполох» (перелетные птицы)	<p>Тема «В гости к трем поросятам» Цель: научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет. см. Литвинову, стр.261</p> <p>Тема «В гости к трем поросятам» Цель: совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом. см. Литвинову, стр.262</p> <p>Тема «В гости к трем поросятам» Цель: упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.262</p>
5	«Пожарная»	Тема «В гости к трем поросятам»

	<b>безопасность»</b>	<p>Цель: закрепить умение детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет. см. Литвинову, стр.262 Тема «В гости к трем пороссятам»</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; закрепить умение детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом. см. Литвинову, стр.262 Тема «В гости к трем пороссятам»</p> <p>Цель: продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к занятиям физкультурой. см. Литвинову, стр.263</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>1</b>	<b>«День Победы»</b>	<p>Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!»; упражнять в прыжках через короткую скакалку; развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.263 Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: научить детей ходить по наклонному бревну со взмахами рук; продолжить формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!» см. Литвинову, стр.264 Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: закрепить умение метать в горизонтальную цель; упражнять в прыжках через короткую скакалку; развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.265</p>
<b>2</b>	<b>«Семья»</b>	<p>Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: формировать умение ходить спиной вперед; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений. см. Литвинову, стр.266 Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: научить детей перелезать через верхнюю планку лестницы-стремянки; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений. см. Литвинову, стр.267 Тема «На солнечной полянке»</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добываясь ритмичности и много кратности прыжков; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине; закрепить умение ходить спиной вперед. см. Литвинову, стр.268</p>
<b>3</b>	<b>«Уроки безопасности»</b>	<p>Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p> <p>Цель: научить детей метать в вертикальную цель; развивать скоростные качества в беге. см. Литвинову, стр.269 Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p>


		<p>Цель: развивать равновесие в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы; воспитывать смелость при перелезании через лестницу-стремянку. см. Литвинову, стр.270</p> <p>Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p> <p>Цель: закрепить умение детей метать в вертикальную цель; развивать скоростные качества в беге. см. Литвинову, стр.271</p>
4	«Мир вокруг нас (насекомые, цветы)»	<p>Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p> <p>Цель: научить детей прыжку в длину с места; закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях; воспитывать умение действовать коллективно. см. Литвинову, стр.271</p> <p>Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p> <p>Цель: упражнять в метании в вертикальную цель; воспитывать умение действовать коллективно; закрепить умение детей прыгать в длину с места. см. Литвинову, стр.272</p> <p>Тема «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</p> <p>Цель: закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях; воспитывать умение действовать коллективно; развивать ловкость, быстроту реакции. см. Литвинову, стр.273</p>



#### 4.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ.



#### Этнокалендарь.

Направления	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	+											
	Всемирный день защиты животных (5 октября)		+										
	День конституции Республики Татарстан 			+									
	День Государственного герба РФ			+									
	День народного единства (4 ноября)			+									
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)			+									
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)			+									







стоматолога (9 февраля)														
День зимних видов спорта в России (11 февраля)							+							
Международный день спорта (6 апреля)									+					
Международный день спортивной борьбы (23 мая)										+				
Всемирный день велосипеда (3 июня)											+			
Всемирный день бега (7 июня)											+			
Всемирный день детского футбола (19 июня)											+			
Международный день йоги (21 июня)											+			
Международный день скейтбординга (21 июня)											+			
Международный олимпийский день (23 июня)											+			
Международный день шахмат (20 июля)												+		
День парашютиста России (26 июля)												+		
Международный день альпинизма (8 августа)														+
День физкультурника в Росси (12 августа)														+
Международный день бокса (27 августа)														+

